



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 150» (МБДОУ д/с № 150)**

630039 г. Новосибирск, ул. Воинская, 79 а; Тел./факс +7 (383) 252 – 05 - 41; E-mail: ds_150@edu54.ru
ОКПО 51723846 ОГРН 1025401921060 ИНН 5405114492 КПП 540501001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 150
Протокол № 5 от 10.01.2023г.

СОГЛАСОВАННО:

Советом Учреждения
МБДОУ д/с № 150
Протокол № 2 от 10.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 150
З.В. Рябцева
Приказ № 58 – от от 10.01.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 150»
(МБДОУ д/с № 150)**

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированных групп в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 150» (далее ДОУ) и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом, Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование как нормально развивающихся детей так и детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной дошкольной организацией самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта ДО, а также адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.5. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема

воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей со статусом ОВЗ.

1.6. Прием детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и в соответствии с рекомендациями, сроками о создании специальных образовательных условиях.

1.7. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОО обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: Устав ДОО, лицензия на осуществление образовательной деятельности, Положением о деятельности о группе комбинированной направленности и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Оригиналы заключений ТПМПК хранятся в бухгалтерии, принимается руководителем от родителей (законных представителям) под подпись.

2. Основные задачи группы комбинированной направленности.

2.1. Основными задачами деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для получения дошкольного образования нормально развивающимся детям и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования нормально развивающимися детьми и реализация адаптированной образовательной программы детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- осуществление социальной и образовательной интеграции детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения, социальной адаптацией детей в детском саду;

- обеспечение максимально возможной коррекции нарушений развития детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учётом их индивидуальных особенностей;
- проведение профилактической деятельности с членами семьи нормально развивающихся детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации форм взаимодействия с семьей;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок приема и в группу комбинированной направленности и вывода из группы комбинированной направленности.

Первичное обследование детей ДОО с целью набора в группу комбинированной направленности проводится в середине учебного года учителями-логопедами, педагогом-психологом на основании согласия родителей (законных представителей ребенка (приложение 1). По результатам обследования ППк ДОО выдает родителям ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, направление на прохождение ТПМПК. Специалисты совместно с родителями готовят необходимый пакет документов для прохождения ТПМПК.

3.1. Группа комбинированной направленности формируется и утверждается приказом заведующего ДОО на «01» сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

3.2. В группу комбинированной направленности детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, принимают на основании: заявления

родителей (Приложение 2), согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, написанного у заведующего дошкольным учреждением обязательного заключения городской ТППК, а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Нормально развивающихся детей принимают согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМК и при наличии свободных мест.

3.4. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в соответствии с СанПиН.

3.5. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду в соответствии с АООП.

3.6. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом начальника департамента мэрии города Новосибирска по ходатайству заведующего ДОУ.

3.7. По истечении срока действия заключения ТППК, решением ПК ребенок не нуждающийся в создании особых образовательных условий выводится из числа детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказывают воспитатели группы и специалисты ДОУ (учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.3. Специальная коррекционная работа с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, осуществляется в течение всего учебного года.

4.4. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.5. Организация питания детей в группах комбинированной направленности соответствует организации питания в ДОУ.

4.6. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в образовательной школе.

4.7. Занятия в группе комбинированной направленности детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, не проводятся в первые две недели сентября, в первой половине января, в последние две недели мая, в связи с проведением диагностического обследования воспитанников.

Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения учителем- логопедом, учителем-дефектологом, педагогам- психологом, воспитателями, музыкальным руководителем– по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям;

5. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №150, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и адаптированными образовательными программами детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

5.2. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка, индивидуальные

развивающие занятия с учителем – логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

5.3. Образовательно-воспитательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

5.4. Обучение и воспитание в группах комбинированной направленности осуществляется на русском языке.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Для работы в группе комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с показаниями нарушений воспитанников данных групп. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы специалистов в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанников, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности.

6.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании группы комбинированной направленности в соответствии с направлениями ТПМПК;
- создание совместно с коллективом климата психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование предметно-пространственной развивающей среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

По итогам учебного года и проведенной коррекционной работы составляется итоговая справка с включением отчетов, предоставленных специалистами ДОУ, работающих с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.2. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, включает в себя:

- углубленная речевая диагностика;
- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных.
- составление адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на развитие речи;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- профилактическая и просветительская работа с воспитателями и родителями;
- ведение необходимой документации (Приложение 3). Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.3. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- углубленная диагностика;

- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики психического развития, усвоения коррекционных программ;
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной психологической работы:
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями и воспитателями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- профилактическая и просветительская работа с воспитателями и родителями;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- ведение необходимой документации (Приложение 3). Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы.

6.4. Деятельность учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направленную на максимально возможную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии включает в себя:

- углубленная диагностика;
- разработка плана индивидуального маршрута ребенка, отслеживанием динамики речевого развития, усвоения коррекционных программ;
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по исправлению речевых нарушений и нервно- психических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на коррекцию нарушенных функций;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; - ведение необходимой документации (Приложение 3) - ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.5 Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческих способностей воспитанников.

В его функции входит:

- углубленная диагностика;
- участие в составлении плана индивидуального маршрута ребенка;
- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы, проведение занятий с участием других специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка.
- ведение необходимой документации (Приложение 3). Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.6. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации:

- Выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников, с учетом разработанного специалистами консилиума индивидуального образовательного маршрута;

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации адаптированной образовательной программы для детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации. Предоставление отчета о проделанной работе с детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

6.7. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию работы группы комбинированной направленности, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы данной группы.

6.8. Обязанности персонала группы комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и их должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящем Положении рассматриваются на заседании педагогического совета.

Приложение 1

Заведующей МБДОУ Д\С №150

Рябцевой З.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в котором /ой обучается обучающийся, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » ____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования**

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть) _____

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » ____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Заведующей МБДОУ Д\С №150

Рябцевой З.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Прошу зачислить моего ребенка в группу комбинированной направленности

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка

дата и место рождения ребенка

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка

адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей)

контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Согласен, что мой ребенок будет обучаться по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Ознакомлен:

- с Положением о деятельности групп комбинированной направленности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 150 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» для обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации

«__» _____ 20__ г.

_____ подпись _____ расшифровка

Документация специалистов ДОУ

1. Программа и /или планы специалиста
2. Годовой план работы специалиста
3. Расписание занятий специалиста
4. Индивидуальный маршрут ребенка (с подписью родителей)
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (для учителей –логопедов)
6. Карта индивидуального развития
7. Журнал посещаемости
8. Отчетная документация

